муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8»

**Диагностические методики**

**«Представления о труде взрослых»**

***Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»***

***Критерии:***

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

**Показателями характера представлений о труде взрослых:** полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

*Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:*

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

***Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей***

***Ребенок дает полный, точный ответ*** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

***Ребенок дает неточный ответ*** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

***Ребенок дает неправильный ответ*** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

***Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:***

***1 уровень– высокий:*** дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

***2 уровень – средний:*** дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

***3 уровень – низкий:*** дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.**

**6 - 7 лет**

Ознакомление с трудом взрослых:

—Какие профессии вы знаете?

—Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др.)?

—Какое значение имеет труд в жизни людей?

—Расскажите о профессиях своих родителей.

—Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (в булочную, в ателье)?

—Что вы знаете о работе на селе?

—Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете (полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.)?

—Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?

—Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели

диафильмы, мультфильмы, кинофильмы о них? Кто вам в них понравился? Почему?

—Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему? Расскажи об этой профессии.

—Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?

Самообслуживание:

—Почему необходимо заботиться о чистоте своего тела, зубов, всегда быть причесанным и аккуратным?

—Почему необходимо бережно относиться к своим личным вещам (вещам товарищей), мебели, пособиям, игрушкам?

—Как вы помогаете малышам?

—Покажи и объясни, почему ты именно так хранишь свои вещи в шкафу?

—Кто заботится, следит за чистотой твоей одежды, пришивает к твоей одежде пуговицы? Сколько раз в неделю тебе приходится менять рубашку (платье) из-за того, что она запачкалась?

—Что такое «культура поведения»?

Хозяйственно-бытовой труд:

—Каким трудом вы любите заниматься?

—Кто распределяет между вами обязанности перед тем, как вы начинаете грудиться?

—Кто следит за порядком в хозяйственном шкафу?

—Кого чаще всего выбирают бригадиром и почему?

—Кто из ваших товарищей умеет быстро, ловко, аккуратно и добросовестно выполнять любое задание? Кто самый трудолюбивый?

—Почему нужно беречь общие вещи, книги, предметы?

—С кем ты любишь трудиться и почему?

—Шефствуете ли вы над малышами? В чем проявляется эта забота?

—Помогаете ли вы в работе взрослым в детском саду, дома? Как?

Труд в природе

Какие растения вы знаете?

Какие вы знаете виды декоративных рыбок?

Какие птицы и животные живут в вашем детском саду (дома)?

Кто ухаживает за растениями и животными в детском саду

Кто из ваших товарищей особенно любит труд в природе?

Расскажите о значении ухода за растениями и животными.

Расскажите, как вы ухаживаете на участке за деревьями и кус-

тарниками. Как вы работаете на огороде, в цветнике, в саду? Какой

инвентарь и оборудование у вас есть для этой работы?

Ручной труд

Кто занимается ремонтом книг (коробок, атрибутов)?

Кто собирает, подготавливает материал к работе?

Расскажите, какие материалы и оборудование у вас есть. Как они

хранится? Кто отвечает за порядок в уголке ручного труда?

Что вы собираетесь сделать» ближайшее время? Как будете это делать?

Для диагностики представлений детей о профессиях мы пользовались диагностическими методиками:

1 – Г.А. Урунтаевой и Г.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

2 – Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

На основании этих методик мы выделили показатели сформированности представлений о профессиях у детей дошкольного возраста:

1 – полнота представлений;

2 – содержательность;

3 – точность представлений

О чем?

1 – кто где работает?

2 – как выглядит?

3 – что делает?

4 – какие орудия труда использует?

5 – каков результат труда?

Для беседы по этим 5 вопросам мы выделили ряд профессий: водитель, парикмахер, швея, пекарь, строитель.

**Таблица: Обобщенные результаты представлений детей о профессиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кто где работает? | Как выглядит? | Что делает? | Какие орудия труда использует? | Каков результат труда? |
| Высокий |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |